

**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №10 «БЕЛОЧКА»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по ВМР
ЛГ МАДОУ ДСКВ №10 «Белочка»

_____ Д.М.Нуриева
«28» августа 2018г.

Утверждаю:

Заведующий

ЛГ МАДОУ ДСКВ №10 «Белочка»

_____ /Н.В.Денисова
Приказ от «31» августа 2018г., №_1_

**Рабочая программа педагога-психолога
«Психологическое сопровождение образовательного процесса»
на 2018-2019 учебный год**

Педагог-психолог: Хандакова Гюзель Айратовна

Принята на педагогическом совете №1
Протокол № 1 от 31 августа 2018г.

Лангепас, 2018

Структура программы

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи реализации программы	3
3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
4.	Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	5
5.	Планируемые результаты	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
	Обязательная часть	
1	Описание деятельности педагога-психолога	11
1.1.	Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	11
1.2.	Основные направления деятельности педагога-психолога	11
1.3.	Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы по освоению образовательных областей	14
1.4.	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ	15
1.5.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС	16
1.6.	Взаимодействие с семьями воспитанников	19
2.	Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы	21
2.1.	Календарно-тематическое планирование	22
2.1.1.	Дети, испытывающие трудности в адаптации (гр.№ 1)	22
2.1.2.	Дети 6-7 лет, идущие в школу (гр.№ 8, 9,10, 11,14)	23
2.1.3.	Дети 5-7 лет, испытывающие трудности в общении (гр.№ 6,7, 8,10,11,12,13)	29
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	33
	ПРИЛОЖЕНИЯ	34
	Приложение 1. Циклограмма педагога-психолога	34
	Приложение 2. Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей	35
	Приложение 3. Используемые методики	37
	Приложение 4. Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога	39

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога ЛГМАДОУ №10 «Детский сад комбинированного вида «Белочка» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Федеральными государственными образовательным стандартом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»);
- Требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения;
- Уставом ДОУ;
- Образовательной программой ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, психопрофилактика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование и психологическое просвещение.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ЛГ МАДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному-речевому, художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Программа включает тематическое планирование на следующие группы: младшая группа №1 (возраст детей 3-4 года), средняя группа №2, 4 (возраст детей 4-5 лет), старшие группы №6,7,12,13 (возраст детей 5-6 лет), разновозрастные группы детей с ТНР № 9, 14 (возраст детей 4-7 лет), подготовительная группа №8,10,11(6-7 лет).

Важным условием является согласованная работа всех специалистов, задействованных в воспитательном процессе – педагога-психолога, воспитателя, логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя и др.

2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы:

Содействовать созданию условий для формирования и укрепления физического и психического здоровья детей, комфортного и благоприятного климата в детском саду.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

1. Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни у детей.
2. Формировать у детей разнообразные доступные их возможностям способы познания окружающего мира, обеспечивающие его целостную картину на основе развития любознательности, инициативности, самостоятельности для повышения компетентности в разных видах детской деятельности.
3. Способствовать становлению базовых свойств личности детей: самооценки и образа «Я», эмоционально-потребностной сферы, нравственных общечеловеческих ценностей, познавательных психических процессов, социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.
4. Осуществлять сотрудничество с семьями воспитанников, используя разнообразные инновационные формы работы с целью создания единого пространства для гармоничного и всестороннего развития ребенка.
5. Способствовать повышению уровня психологической грамотности педагогов, компетентности в области психолого-педагогических знаний о закономерностях развития ребенка.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ЛГМАДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;

- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.** Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической

организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами**.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей**: они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые

избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

5. Планируемые результаты

Психологическое сопровождение системы мониторинга

достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

ФГОС предъявляет к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МАДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом

Критерии результативности деятельности педагога-психолога

Основными критериями результативности деятельности педагога-психолога являются:

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;

- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

II. Содержательный раздел

1. Описание деятельности педагога-психолога

1.1. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ЛГМАДОУ «Детский сад комбинированного вида №10 «Белочка».

Исходным положением для формирования Программы, основанной на комплексном сопровождении является системно-ориентированный подход, обеспечивающий создание условий для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития (индивидуальная траектория развития).

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы ЛГ МАДОУ № 10, основанной на примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» («Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (2012 г.).2-е издание, исправленное и дополненное. Москва, Мозаика-Синтез).

Основным приоритетным направлением в деятельности ДОУ является речевое развитие детей. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

1.2. Основные направления деятельности педагога-психолога

Психодиагностика

Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Проводится:

- Обследование детей средней группы (4-5 лет) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка (обследование проводится по запросу воспитателя или специалиста).
- Диагностика воспитанников старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) ДООУ, согласно положению о ПМПК.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ карт адаптации детей раннего возраста;
- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательного-речевого и особенностей ДООУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания

таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний, может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

- ✓ Проведение занятий в мини-группах с детьми 4-5 лет, направленных на эмоциональное развитие.
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми 6-7 лет из разновозрастных групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.
- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:
 1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
 2. Закономерности развития детского коллектива.

3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
 4. Стили педагогического общения.
 5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
 6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.
- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:
 1. Адаптация ребенка к ДОУ.
 2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
 3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
 4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
 5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
 6. Психологическая готовность к обучению.
 - ✓ Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Тема самообразования: «Нейропсихологический подход к коррекции познавательной сферы старшего дошкольника» (Приложение 4).

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

1.3. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы по освоению образовательных областей

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- познавательное направление. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослыми и самостоятельному познанию.

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в

самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- речевое направление. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- социально-коммуникативное направление. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

- физическое направление. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

- художественно-эстетическое направление. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом- психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей характеризуется развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

1.4.Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОО

1. Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

2. С педагогами.

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОО).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОО,

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение приоритетного познавательного речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

3. С родителями.

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

1.5. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ГПМПК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
11. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
12. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
14. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки,

физкультурная терапия).

Совместно со всеми специалистами ДОУ

1. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
2. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
3. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
4. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

1.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Важным условием при взаимодействии педагога-психолога с родителями воспитанниками является создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в детском саду, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: наблюдения, анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, размещение актуальной информации на сайте ДОУ.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Педагог-психолог обучает родителей:

- способам применения разных видов игровых средств и оборудования;
- умению организовывать и направлять разные игры детей;
- методам игрового взаимодействия с ребенком;
- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- правилам выбора игровых средств и оборудования.

Проводит:

• индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;

- групповые тематические консультации для родителей;
- игровые детско-родительские сеансы;
- психологическую диагностику детей.

Знакомит родителей:

- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка

на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость:

- создания условий для успешной социализации детей;
- обучения игровому взаимодействию с детьми.

Формирует:

• психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;

- потребность к овладению психологическими знаниями;
- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;

- личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно с педагогами, логопедами, врачами и другими специалистами);
- предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

2. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (детей-инвалидов)

Важнейшей задачей модернизации российского образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация. В этой связи особую значимость и актуальность приобретает психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды) на разных этапах их развития. Имея те или иные отклонения в развитии, в зависимости от состояния здоровья, активность детей существенно ограничивается. Поэтому ребёнок испытывает затруднения в осуществлении жизненно важных функций, обеспечивающих удовлетворение его базовых потребностей и определяющих его способность к общению и познанию.

Современный опыт показывает, что условия раннего вмешательства в развитие детей с ОВЗ приобретает стойкую положительную динамику, так как предусматривает создание для них психологически комфортной, коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения развития, лечения и оздоровления; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Основными целями и задачами организации сопровождения детей с ОВЗ посещающих ДОУ являются:

- оказание своевременной систематической медико-психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в удобное для ребенка и его семьи время с учетом графика работы специалистов ДОУ;
- оказание консультативно-методической помощи родителям в организации воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- социальная адаптация детей ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

Психологический блок работы включает следующие задачи:

- Формирование у ребенка представлений о самом себе, осознание своих качеств и возможностей:
 - осознание себя, своих особенностей, своих желаний и потребностей;
 - осознание нужности и функциональной значимости частей тела;
 - реализация своего потенциала.
- Развитие эмоционально-волевой сферы у детей:
 - различие, осознание, дифференциация своих чувств, адекватное
 - реагирование на различные жизненные ситуации;

- различие, осознание эмоций других людей;
- развитие произвольного поведения;
- Обучение взаимодействия детей друг с другом и со взрослым:
 - развитие навыков сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками;
 - воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;
 - приобретение положительный опыт сотрудничества, взаимопонимания;
 - усвоение детьми общественного опыта и социальное развитие.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М.Н. Ильиной, Д. Векслера. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего

обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ЛГ МАДОУ №10«Белочка» учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Д. Векслера, С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;

- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

2.1. Календарно-тематическое планирование

2.1.1. Дети, испытывающие трудности в адаптации (гр. №1)

Занятия проводятся в мини-группах по 3-4 ребенка

Задачи:

- Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.
- Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.

- Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения, развитие произвольности.
- Создание положительного эмоционального климата, воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей.

Тематическое планирование	
Месяц	Содержание занятий
октябрь	Занятие№1 Игры: «Ау»; «Походи как...»; «Бывает, не бывает».
	Занятие№2 Игры: «Карлики и великаны»; «Змейка»; «Разноцветные колечки»
	Занятие№3 Игры: «Чьи вещи»; «Магнит и шарик»; «Что изменилось?»
ноябрь	Занятие№4 Игры: «Замок»; «Если да – то похлопай, если нет, потопай»; «Две картинки».
	Занятие№5 Игры: «Пёс Барбос»; «Прямой счёт»; «Прикосновения»
	Занятие№6 Игры: «Делаем по-разному»; «А что потом?», Психогимнастика
декабрь	Занятие№7 Игры: «Зеваки»; «Бывает, не бывает», «Разноцветные колечки»
	Занятие№8 Игры: «Цветные фоны»; «Найди игрушку»; дыхательное упражнение «Дровосек»
	Занятие№9 Игры: «Как пройти»; «Узнай по голосу», «Бывает, не бывает».
январь	Занятие№10 Игры: «Говори на оборот»; «Что в мешке?», «Замри-отомри»
	Занятие№11 Игры: «Делай по разному»; «Слушай хлопки», «Найди мячик».
	Занятие№12 Игры: «Воздушный шарик»; «Раздувайся пузырь», «Назови отличия»
февраль	Занятие№13 Игры: «Цветные фоны»; «А что потом»; Психогимнастика

2.1.2. Дети 6-7 лет идущие в школу (групп №8,9,10,11,14)

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- 1) мотивация на учебу;
- 2) развитие произвольности;

- 3) сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- 4) развитие пространственных представлений;
- 5) умение фантазировать;
- 5) проявление самостоятельности.

Программа «В школу с радостью!», направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению.

Цель: развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

Задачи:

1. Расширение словарного запаса;
2. Развитие зрительной, слухоречевой памяти;
3. Развитие свойств внимания;
4. Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;
5. Развитие воображения;
6. Формирование навыков общения и совместной деятельности.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Сроки проведен ия	Кол- во часов
1.	Занятие 1. 1. Приветствие «Давайте знакомиться» <i>Цель: научить детей называть свое полное имя и некоторые производные формы имени.</i> 2. Игра – разминка «Фрукты» <i>Цель: обогащение словарного запаса, развитие произвольного внимания</i> 3. Кинезиологическое упражнение «Кулак-ладонь» <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i> 4. Корректурная проба <i>Цель: развитие концентрации внимания</i> 5. Кинезиологическое упражнение «Колечко» <i>Цель: снижение утомляемости, активизация работоспособности</i> 6. Упражнение «Для чего ходят в школу» <i>Цель: развитие положительной учебной мотивации</i> 7. Игра «Маленький жук» <i>Цель: развитие произвольного внимания</i> 8. Рефлексия <i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</i>	1-я неделя октября	30 мин
2.	Занятие 2. 1. Приветствие «Имя-качество» <i>Цель: создание позитивной атмосферы в группе, позитивной самооценки участников.</i> 2. Игра – разминка «Фрукты» <i>Цель: обогащение словарного запаса, развитие слухоречевой памяти</i>	2-я неделя октября	30 мин

	<p>3. Кинезиологическое упражнение «Кулак-ладонь» <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i></p> <p>4. Корректирующая проба <i>Цель: развитие концентрации внимания</i></p> <p>5. Кинезиологическое упражнение «Колечко» <i>Цель: снижение утомляемости, активизация работоспособности</i></p> <p>6. Упражнение «Ассоциация на слово первоклассник» <i>Цель: развитие положительной учебной мотивации</i></p> <p>7. Игра «Маленький жук» <i>Цель: развитие произвольного внимания</i></p> <p>8. Рефлексия <i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</i></p>		
3.	<p>Занятие 3.</p> <p>1. Приветствие «Цветные колокольчики» <i>Цель: создание позитивной атмосферы, развитие произвольного внимания, умения следовать речевым инструкциям.</i></p> <p>2. Игра – разминка «Овощи» <i>Цель: обогащение словарного запаса, развитие произвольного внимания</i></p> <p>3. Кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь» <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i></p> <p>4. Корректирующая проба <i>Цель: развитие концентрации внимания</i></p> <p>5. Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос» <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия,</i></p> <p>6. Упражнение «Школьник и дошкольник» <i>Цель: развитие положительной учебной мотивации</i></p> <p>7. Работа в тетрадях <i>Цель: развитие мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, знакомство с клеткой.</i></p> <p>8. Рефлексия <i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</i></p>	3-я неделя октября	30 мин
4.	<p>Занятие 4.</p> <p>1. Приветствие «Цветные колокольчики» <i>Цель: создание позитивной атмосферы, развитие произвольного внимания, умения следовать речевым инструкциям.</i></p> <p>2. Игра – разминка «Овощи» <i>Цель: обогащение словарного запаса, развитие слухоречевой памяти</i></p> <p>3. Кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь» <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i></p> <p>4. Корректирующая проба <i>Цель: развитие концентрации внимания</i></p> <p>5. Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос» <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия,</i></p> <p>6. Упражнение «Для чего ходят в школу» <i>Цель: развитие положительной учебной мотивации</i></p> <p>7. Работа в тетрадях <i>Цель: развитие мелкой моторики рук, зрительно-моторной</i></p>	4-я неделя октября	30 мин

	<p>координации, знакомство с клеткой.</p> <p>8. Рефлексия</p> <p><i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</i></p>		
5.	<p>Занятие 5.</p> <p>1. Приветствие «Светофор»</p> <p><i>Цель: создание позитивной атмосферы, развитие произвольного внимания, умения следовать речевым инструкциям.</i></p> <p>2. Игра – разминка «Дикие животные»</p> <p><i>Цель: обогащение словарного запаса, развитие произвольного внимания</i></p> <p>3. Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос»</p> <p><i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i></p> <p>4. Корректурная проба</p> <p><i>Цель: развитие концентрации внимания</i></p> <p>5. Кинезиологическое упражнение «Колечко»</p> <p><i>Цель: снижение утомляемости, активизация работоспособности</i></p> <p>6. Упражнение «Урок - перемена»</p> <p><i>Цель: развитие навыков произвольного поведения</i></p> <p>7. Работа в тетрадях</p> <p><i>Цель: развитие мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, умения ориентироваться на листе бумаги.</i></p> <p>8. Рефлексия</p> <p><i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</i></p>	5-я неделя октября	30 мин
6.	<p>Занятие 6.</p> <p>1. Приветствие «Комплименты»</p> <p><i>Цель: создание позитивной атмосферы, формирование позитивной самооценки участников</i></p> <p>2. Игра – разминка «Дикие животные»</p> <p><i>Цель: обогащение словарного запаса, развитие слухоречевой памяти</i></p> <p>3. Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос»</p> <p><i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i></p> <p>4. Корректурная проба</p> <p><i>Цель: развитие концентрации внимания</i></p> <p>5. Упражнение с использованием массажера суджок</p> <p><i>Цель: снижение утомляемости, активизация работоспособности, речевых центров</i></p> <p>6. Упражнение «Урок - перемена»</p> <p><i>Цель: развитие навыков произвольного поведения</i></p> <p>7. Работа в тетрадях</p> <p><i>Цель: развитие мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, умения ориентироваться на листе бумаги.</i></p> <p>8. Рефлексия</p> <p><i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</i></p>	1-я неделя ноября	30 мин
7.	<p>Занятие 7.</p> <p>1. Приветствие «Комплименты»</p> <p><i>Цель: создание позитивной атмосферы, формирование позитивной самооценки участников</i></p>	2-я неделя ноября	30 мин

	<p>2. Игра – разминка «Домашние животные» Цель: обогащение словарного запаса, развитие произвольного внимания</p> <p>3. Кинезиологическое упражнение «Кулак-хлопок-ладонь» Цель: развитие межполушарного взаимодействия</p> <p>4. Корректурная проба Цель: развитие концентрации внимания</p> <p>5. Упражнение с использованием массажера су-джок Цель: снижение утомляемости, активизация работоспособности, речевых центров</p> <p>6. Упражнение «Совушка-сова» Цель: развитие навыков произвольного поведения</p> <p>7. Работа в тетрадах Цель: развитие мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>8. Рефлексия Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</p>		
8.	<p>Занятие 8.</p> <p>1. Приветствие «Добрые слова» Цель: создание позитивной атмосферы, формирование позитивной самооценки участников</p> <p>2. Игра – разминка «Домашние животные» Цель: обогащение словарного запаса, развитие слухоречевой памяти</p> <p>3. Кинезиологическое упражнение «Кулак-хлопок-ладонь» Цель: развитие межполушарного взаимодействия</p> <p>4. Корректурная проба Цель: развитие концентрации внимания</p> <p>5. Упражнение с использованием массажера су-джок Цель: снижение утомляемости, активизация работоспособности, речевых центров головного мозга</p> <p>6. Упражнение «Совушка-сова» Цель: развитие навыков произвольного поведения</p> <p>7. Работа в тетрадах Цель: развитие мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>8. Рефлексия Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</p>	3-я неделя ноября	30 мин
9.	<p>Занятие 9.</p> <p>1. Приветствие «Добрые слова» Цель: создание позитивной атмосферы, формирование позитивной самооценки участников</p> <p>2. Игра – разминка «Птицы» Цель: обогащение словарного запаса, развитие произвольного внимания</p> <p>3. Кинезиологическое упражнение «Кулак-хлопок-ладонь» Цель: развитие межполушарного взаимодействия</p> <p>4. Корректурная проба Цель: развитие концентрации внимания</p>	4-я неделя ноября	30 мин

	<p>5. Упражнение «Найди предмет по указанным признакам» <i>Цель: развитие мыслительных способностей</i></p> <p>6. Упражнение «Я хочу в школу, потому что...» <i>Цель: формирование положительной учебной мотивации</i></p> <p>7. Работа в тетрадях <i>Цель: развитие мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, умения ориентироваться на листе бумаги.</i></p> <p>8. Рефлексия <i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</i></p>		
10.	<p>Занятие 10.</p> <p>1. Приветствие «Передай улыбку» <i>Цель: создание позитивной атмосферы, сплочение группы.</i></p> <p>2. Игра – разминка «Птицы» <i>Цель: обогащение словарного запаса, развитие слухоречевой памяти.</i></p> <p>3. Кинезиологическое упражнение «Лезгинка» <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i></p> <p>4. Корректурная проба <i>Цель: развитие концентрации внимания</i></p> <p>5. Упражнение «Слова на букву ...» <i>Цель: развитие мыслительных способностей</i></p> <p>6. Упражнение «Доскажи словечко...» (загадки про школьные принадлежности) <i>Цель: формирование положительной учебной мотивации</i></p> <p>7. Работа в тетрадях <i>Цель: развитие мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, умения ориентироваться на листе бумаги.</i></p> <p>8. Рефлексия <i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</i></p>	1-я неделя декабря	30 мин
11.	<p>Занятие 11.</p> <p>1. Приветствие «Передай улыбку» <i>Цель: создание позитивной атмосферы, сплочение группы.</i></p> <p>2. Игра – разминка «Цветы» <i>Цель: обогащение словарного запаса, развитие произвольного внимания</i></p> <p>3. Кинезиологическое упражнение «Лезгинка» <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i></p> <p>4. Корректурная проба <i>Цель: развитие концентрации внимания</i></p> <p>5. Упражнение «Какое что бывает ...» <i>Цель: развитие мыслительных способностей</i></p> <p>6. Упражнение с использованием массажера су-джок <i>Цель: снижение утомляемости, активизация работоспособности, речевых центров головного мозга</i></p> <p>7. Работа в тетрадях <i>Цель: развитие мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, умения ориентироваться на листе бумаги.</i></p> <p>8. Рефлексия <i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</i></p>	2-я неделя декабря	30 мин

12.	<p>Занятие 12.</p> <p>1. Приветствие «Путаница имен» <i>Цель: создание позитивной атмосферы, сплочение группы.</i></p> <p>2. Игра – разминка «Цветы» <i>Цель: обогащение словарного запаса, развитие слухоречевой памяти.</i></p> <p>3. Кинезиологическое упражнение «Лезгинка» <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i></p> <p>4. Корректурная проба <i>Цель: развитие концентрации внимания</i></p> <p>5. Упражнение «Третий лишний» <i>Цель: развитие мыслительных способностей</i></p> <p>6. Упражнение с использованием массажера су-джок <i>Цель: снижение утомляемости, активизация работоспособности, речевых центров головного мозга</i></p> <p>7. Работа в тетрадах <i>Цель: развитие мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, умения ориентироваться на листе бумаги.</i></p> <p>8. Рефлексия <i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</i></p>	3-я неделя декабря	30 мин
13.	<p>Занятие 13.</p> <p>1. Приветствие «Путаница имен» <i>Цель: создание позитивной атмосферы, сплочение группы.</i></p> <p>2. Игра – разминка «Транспорт» <i>Цель: обогащение словарного запаса, развитие произвольного внимания</i></p> <p>3. Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос» <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i></p> <p>4. Зеркальное рисование <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия, синхронизация работы полушарий головного мозга</i></p> <p>5. Упражнение «Выложи по образцу» <i>Цель: формирование умения работать по образцу, развитие мелкой моторики</i></p> <p>6. Упражнение с использованием массажера су-джок <i>Цель: снижение утомляемости, активизация работоспособности, речевых центров головного мозга</i></p> <p>7. Работа в тетрадах <i>Цель: развитие мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, умения ориентироваться на листе бумаги.</i></p> <p>8. Рефлексия <i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</i></p>	4-я неделя декабря	30 мин
14.	<p>Занятие 14.</p> <p>1. Приветствие «Назови цветком» <i>Цель: создание позитивной атмосферы, сплочение группы.</i></p> <p>2. Игра – разминка «Транспорт» <i>Цель: обогащение словарного запаса, развитие слухоречевой памяти.</i></p> <p>3. Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос» <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i></p>	2-я неделя января	30 мин

	<p>4. Отгадай предмет по загаданным признакам Цель: развитие мыслительных способностей</p> <p>5. Упражнение «Выложи по образцу» Цель: формирование умения работать по образцу, развитие мелкой моторики</p> <p>6. Упражнение с использованием массажера суджок Цель: снижение утомляемости, активизация работоспособности, речевых центров головного мозга</p> <p>7. Работа в тетрадах Цель: развитие мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>8. Рефлексия Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</p>		
15.	<p>Занятие 15.</p> <p>1. Приветствие «Эхо» Цель: создание позитивной атмосферы, сплочение группы.</p> <p>2. Игра «10 слов» Цель: развитие слухоречевой памяти.</p> <p>3. Игра «Съедобное - несъедобное» Цель: развитие произвольного внимания</p> <p>4. Отгадай предмет по загаданным признакам Цель: развитие мыслительных способностей</p> <p>5. Упражнение «Выложи по образцу» Цель: формирование умения работать по образцу, развитие мелкой моторики</p> <p>6. Работа в тетрадах Цель: развитие мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>7. Игра «Урок-перемена» Цель: развитие произвольного внимания, формирование положительной учебной мотивации</p> <p>8. Рефлексия Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</p>	3-я неделя января	30 мин
16.	<p>Занятие 16.</p> <p>1. Приветствие «Эхо» Цель: создание позитивной атмосферы, сплочение группы.</p> <p>2. Игра «10 слов» Цель: развитие слухоречевой памяти.</p> <p>3. Игра «Слова на букву» Цель: развитие словарного запаса</p> <p>4. Кинезиологическое упражнение «Кулак-хлопок-ладонь» Цель: развитие межполушарного взаимодействия</p> <p>5. Работа в тетрадах Цель: развитие мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>6. Упражнение «Найди девятое» Цель: развитие мыслительных способностей</p> <p>7. Рефлексия Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</p>	4-я неделя января	30 мин

17.	<p>Занятие 17.</p> <p>1. Приветствие «Комплименты» <i>Цель: создание позитивной атмосферы, формирование позитивной самооценки</i></p> <p>2. Игра «10 слов» <i>Цель: развитие слухоречевой памяти</i></p> <p>3. Игра «Слова на букву» <i>Цель: развитие словарного запаса</i></p> <p>4. Кинезиологическое упражнение «Кулак-хлопок-ладонь» <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i></p> <p>5. Игра «Летает – не летает» <i>Цель: развитие произвольного внимания</i></p> <p>6. Работа в тетрадах <i>Цель: развитие мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, умения ориентироваться на листе бумаги</i></p> <p>7. Упражнение «Найди все цифры» <i>Цель: развитие мыслительных способностей</i></p> <p>8. Рефлексия <i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</i></p>	5-я неделя января	30 мин
18.	<p>Занятие 18.</p> <p>1. Приветствие «Добрые пожелания» <i>Цель: создание позитивной атмосферы, формирование позитивной самооценки</i></p> <p>2. Игра «10 слов» <i>Цель: развитие слухоречевой памяти.</i></p> <p>3. Игра «Слова на букву» <i>Цель: развитие словарного запаса</i></p> <p>4. Игра «Летает – не летает» <i>Цель: развитие произвольного внимания</i></p> <p>5. Кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь» <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i></p> <p>6. Кинезиологическое упражнение «Колечко» <i>Цель: снижение утомляемости, активизация работоспособности</i></p> <p>7. Упражнение «Графический диктант» <i>Цель: развитие ориентации на листе бумаги в клетку(активизировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево)</i></p> <p>8. Рефлексия <i>Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</i></p>	1-я неделя февраля	30 мин
19.	<p>Занятие 19.</p> <p>1. Приветствие «Светофор» <i>Цель: создание позитивной атмосферы, развитие произвольного внимания, умения следовать речевым инструкциям.</i></p> <p>2. Игра «10 картинок» <i>Цель: развитие зрительной памяти</i></p> <p>3. Игра «Для чего это нужно» <i>Цель: развитие словарного запаса</i></p> <p>4. Кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь» <i>Цель: развитие межполушарного взаимодействия</i></p>	2-я неделя февраля	30 мин

	<p>5. Кинезиологическое упражнение «Колечко» Цель: <i>снижение утомляемости, активизация работоспособности</i></p> <p>6. Упражнение «Графический диктант» Цель: <i>развитие ориентации на листе бумаги в клетку(активизировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево)</i></p> <p>7. Игра «Поменяйтесь местами те, кто» Цель: <i>сплочение группы, развитие произвольного внимания</i></p> <p>8. Рефлексия Цель: <i>развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</i></p>		
20.	<p>Занятие 20.</p> <p>1. Приветствие «Цветные колокольчики» Цель: <i>создание позитивной атмосферы, развитие произвольного внимания, умения следовать речевым инструкциям.</i></p> <p>2. Игра «10 картинок» Цель: <i>развитие зрительной памяти</i></p> <p>3. Игра «Для чего это нужно» Цель: <i>развитие словарного запаса</i></p> <p>4. Кинезиологическое упражнение «Лезгинка» Цель: <i>развитие межполушарного взаимодействия</i></p> <p>5. Кинезиологическое упражнение «Колечко» Цель: <i>снижение утомляемости, активизация работоспособности</i></p> <p>6. Упражнение «Графический диктант» Цель: <i>развитие ориентации на листе бумаги в клетку(активизировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево)</i></p> <p>7. Игра «Отгадай, кто это» Цель: <i>развитие речи, словарного запаса, мыслительных способностей</i></p> <p>8. Рефлексия Цель: <i>развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</i></p>	3-я неделя февраля	30 мин
21.	<p>Занятие 21.</p> <p>1. Приветствие «Доброе утро!» Цель: <i>создание позитивной атмосферы, развитие у детей понимания себя и других, умения выражать свое настроение</i></p> <p>2. Игра «Запомни точно» Цель: <i>развитие слухоречевой памяти</i></p> <p>3. Упражнение «Корректурная проба» Цель: <i>развитие концентрации внимания</i></p> <p>4. Кинезиологическое упражнение «Лезгинка» Цель: <i>развитие межполушарного взаимодействия</i></p> <p>5. Физкультминутка «У жирафа пятна» Цель: <i>активизация работоспособности, развитие произвольного внимания</i></p> <p>6. Упражнение «Графический диктант» Цель: <i>развитие ориентации на листе бумаги в клетку(активизировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево)</i></p>	4-я неделя февраля	30 мин

	<p>7. Игра «Слушай хлопки» Цель: развитие речи, словарного запаса, мыслительных способностей</p> <p>8. Рефлексия Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</p>		
22.	<p>Занятие 22.</p> <p>1. Приветствие «Доброе утро!» Цель: создание позитивной атмосферы, развитие у детей понимания себя и других, умения выражать свое настроение</p> <p>2. Игра «Запомни точно» Цель: развитие слухоречевой памяти</p> <p>3. Упражнение «Корректурная проба» Цель: развитие концентрации внимания</p> <p>4. Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос» Цель: развитие межполушарного взаимодействия</p> <p>5. Физкультминутка «У жирафа пятна» Цель: активизация работоспособности, развитие произвольного внимания</p> <p>6. Упражнение «Графический диктант» Цель: развитие ориентации на листе бумаги в клетку(активизировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево)</p> <p>7. Игра «Отгадай, кто это» Цель: развитие речи, словарного запаса, мыслительных способностей</p> <p>8. Рефлексия Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</p>	1-я неделя марта	30 мин
23.	<p>Занятие 23.</p> <p>1. Приветствие «Мостик дружбы» Цель: создание позитивной атмосферы, развитие способности взаимодействовать друг с другом</p> <p>2. Игра «Болгария» Цель: развитие произвольного поведения</p> <p>3. Упражнение «Корректурная проба» Цель: развитие концентрации внимания</p> <p>4. Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос» Цель: развитие межполушарного взаимодействия</p> <p>5. Физкультминутка «Карлики-великаны» Цель: активизация работоспособности, развитие произвольного внимания</p> <p>6. Упражнение «Графический диктант» Цель: развитие ориентации на листе бумаги в клетку(активизировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево)</p> <p>7. Упражнение «Продолжи ряд, начатый художником» Цель: развитие аналитических способностей</p> <p>8. Рефлексия Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</p>	2-я неделя марта	30 мин
24.	Занятие 24.	3-я	30

	<p>1. Приветствие «Мостик дружбы» Цель: создание позитивной атмосферы, развитие способности взаимодействовать друг с другом</p> <p>2. Игра «Назови картинки» Цель: развитие произвольного поведения</p> <p>3. Упражнение «Корректурная проба» Цель: развитие концентрации внимания</p> <p>4. Упражнение «Зеркальное рисование» Цель: развитие межполушарного взаимодействия, синхронизация работы полушарий головного мозга</p> <p>5. Физкультминутка «Карлики-великаны» Цель: активизация работоспособности, развитие произвольного внимания</p> <p>6. Упражнение «Графический диктант» Цель: развитие ориентации на листе бумаги в клетку(активизировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево)</p> <p>7. Упражнение «Найди тень» Цель: развитие аналитических способностей</p> <p>8. Рефлексия Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</p>	неделя марта	мин
25.	<p>Занятие 25.</p> <p>1. Приветствие «Доброе животное» Цель: создание позитивной атмосферы, развитие способности взаимодействовать друг с другом</p> <p>2. Игра «Назови картинки» Цель: развитие произвольного поведения</p> <p>3. Упражнение «Корректурная проба» Цель: развитие концентрации внимания</p> <p>4. Упражнение «Зеркальное рисование» Цель: развитие межполушарного взаимодействия, синхронизация работы полушарий головного мозга</p> <p>5. Физкультминутка «Карлики-великаны» Цель: активизация работоспособности, развитие произвольного внимания</p> <p>6. Упражнение «Графический диктант» Цель: развитие ориентации на листе бумаги в клетку(активизировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево)</p> <p>7. Упражнение «Кричалки-шепталки-молчанки» Цель: развитие навыков произвольного поведения, снятие эмоционального напряжения</p> <p>8. Рефлексия Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</p>	4-я неделя марта	30 мин
26.	<p>Занятие 26. (Открытое итоговое для родителей)</p> <p>1. Приветствие «Цветные звездочки» Цель: создание позитивной атмосферы, развитие способности взаимодействовать друг с другом</p> <p>2. Игра «Космолет» Цель: сплочение группы, умение работать в команде</p>	1-я неделя апреля	30 мин

<p>3. Упражнение на погружение «Другая планета» Цель: развитие воображения</p> <p>4. Упражнение «Вопросы от инопланетян» Цель: развитие произвольного поведения</p> <p>5. Упражнение с су-джок тренажером «Инопланетянин» Цель: развитие мелкой моторики, активизация работоспособности,</p> <p>6. Упражнение «Зеркальное рисование» Цель: развитие межполушарного взаимодействия, синхронизация работы полушарий головного мозга</p> <p>7. Интерактивная игра «Запоминайка» Цель: развитие зрительной памяти</p> <p>8. Рефлексия Цель: развитие способности к обобщению, анализу ситуации, закрепление положительных эмоций</p>		
Общее количество занятий:	26	13 часов

2.1.3. Дети 5-7 лет, испытывающие трудности в общении (группы №8,9,10,11,14)

В последнее время наблюдаются сложности в общении между детьми дошкольного возраста. Дети часто не могут правильно оценить эмоциональное состояние своих сверстников и взрослых людей, а также испытывают трудности в выражении своего эмоционального состояния. Следствием всего этого могут быть конфликты между детьми, непонимание между взрослым и ребёнком. Поэтому необходимо научить детей-дошкольников различать свои эмоциональные состояния и эмоции других людей, а также управлять своими эмоциями. Не стоит забывать и о том, что именно в дошкольном возрасте эмоциональная сфера легко поддаётся коррекции.

Предлагаемая программа рекомендована детям среднего и старшего дошкольного возраста.

Цель программы: коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей среднего и старшего дошкольного возраста (5-6 лет), испытывающих сложности в общении.

Задачи программы:

1. Определить актуальный уровень развития эмоционально-волевой сферы ребёнка.
2. Научить детей распознавать и принимать свои эмоции.
3. Научить детей устанавливать связи между событием и эмоцией.
4. Формировать потребности родителей детей в психологических знаниях через просвещение и систему индивидуальных консультаций.

Тематический план занятий

№ занятия	Тема занятия, цель занятия	Структура занятия	Время
1	Тема занятия: «Давайте знакомиться!» Цель: знакомство детей друг с другом, развитие чувства доверия, сплочение группы.	Вводная часть Приветствие Упражнение «Солнышко» Упражнение «Как тебя зовут?» Основная часть 1. Упражнение «Эмоции» 2. Упражнение «Звуки»	35 минут

		<p>3. Подвижная игра «Человечки»</p> <p>4. Упражнение «Цветные эмоции»</p> <p>Завершающая часть</p> <p>1. Упражнение «Лучики»</p> <p>2. Упражнение «Рисуем настроение»</p> <p>Рефлексия занятия</p> <p>Прощание</p>	
2	<p>Тема занятия: «В гостях у Радости -1»</p> <p>Цель: познакомить детей с эмоцией радость, научить детей отличать эмоцию радость от других эмоций.</p>	<p>Вводная часть</p> <p>Приветствие</p> <p>Упражнение «Улыбка»</p> <p>Упражнение «Изобрази и угадай»</p> <p>Основная часть</p> <p>Упражнение «Закончи предложение»</p> <p>Упражнение «Собери эмоцию»</p> <p>Подвижная игра «Радость»</p> <p>Завершающая часть</p> <p>Релаксационное упражнение «На солнечной полянке»</p> <p>Упражнение «Рисуем эмоцию Радость»</p> <p>Рефлексия</p> <p>Прощание</p>	35минут
3	<p>Тема занятия: «В гостях у Радости – 2».</p> <p>Цель: продолжить знакомство детей с эмоцией радость, закрепить полученные навыки, умения на предыдущем занятии.</p>	<p>Вводная часть</p> <p>Приветствие</p> <p>1. Упражнение «Радостная новость».</p> <p>2. Упражнение «Жираф».</p> <p>Основная часть</p> <p>1. Упражнение «Счастливая сказка».</p> <p>2. Упражнение «Когда я радуюсь».</p> <p>3. Упражнение «Лужи».</p> <p>Завершающая часть</p> <p>1. Упражнение «Коллаж».</p> <p>2. Упражнение «Страна цветов».</p> <p>Рефлексия</p> <p>Прощание</p>	35минут
4	<p>Тема занятия: «В гостях у Грусти 1».</p> <p>Цель: познакомить детей с эмоцией грусть, научить детей отличать эмоцию грусть от других эмоций.</p>	<p>Вводная часть</p> <p>Приветствие</p> <p>1. Упражнение «Собери букет».</p> <p>2. Упражнение «Горячий пирожок».</p> <p>Основная часть</p> <p>1. Упражнение «Картинка».</p> <p>2. Упражнение «Паровозик эмоций».</p> <p>3. Подвижная игра «Грустный-весёлый».</p> <p>Завершающая часть</p> <p>1. Упражнение «Лепим эмоцию Грусть».</p> <p>2. Релаксационное упражнение «В лесу»</p> <p>Рефлексия</p> <p>Прощание</p>	35минут
5	<p>Тема занятия: «В гостях у Грусти 2».</p> <p>Цель: продолжить знакомить детей с</p>	<p>Вводная часть</p> <p>Приветствие</p> <p>1. Упражнение «Я самый-самый».</p> <p>2. Упражнение «Снежинки».</p>	35минут

	эмоцией грусть, закрепить полученные навыки, умения на предыдущем занятии.	Основная часть. 1. Упражнение «Грустная история». 2. Упражнение «Подбодри» Завершающая часть 1. Упражнение «Картинка на память». 2. Релаксационное упражнение «В лесу». Рефлексия Прощание	
6	Тема занятия: «Я не боюсь!» Цель: познакомить детей с эмоцией страх, научить детей отличать эмоцию страх от других эмоций.	Вводная часть Приветствие 1. Упражнение «Как я боюсь». 2. Упражнение «Хлопаем в ладоши». Основная часть 1. Упражнение «Страшная история». 2. Упражнение «Я не боюсь». Завершающая часть 1. Упражнение «Рисуем необычно». 2. Упражнение «Снежки». Рефлексия Прощание	35минут
7	Тема занятия: «В гостях у Обиды». Цель: познакомить детей с эмоцией обида, научить детей отличать эмоцию обиду от других эмоций.	Вводная часть Приветствие 1. Упражнение «Как я обижаюсь». 2. Упражнение «Чайник». Основная часть 1. Упражнение «Изобрази обиженного, весёлого, грустного, испуганного». 2. Упражнение «Обидная история». 3. Упражнение «Исправь предложение». Завершающая часть 1. Упражнение «Обиженные животные». 2. Упражнение «Рисуем Обиду». Рефлексия Прощание	35минут
8	Тема занятия: «В гостях у Злобы». Цель: познакомить детей с эмоцией злорадия, научить детей отличать эмоцию злорадия от других эмоций.	Вводная часть Приветствие 1. Упражнение «Когда я злорадия». Основная часть Основная часть 1. Упражнение «Разыграй историю». 2. Упражнение «Волшебное превращение». Завершающая часть 1. Упражнение «мягкая Злорадия». Рефлексия Прощание	35минут
9	Тема занятия: «Разные эмоции». Цель: закрепить полученные навыки, умения на предыдущих занятиях.	Вводная часть Приветствие 1. Упражнение «Эмоции» 2. Упражнение «Сжимаем-разжимаем» Основная часть 1. Упражнение «Рисуем эмоции».	35минут

		2. Упражнение «Лепим настроение». Завершающая часть 1. Релаксационное упражнение «На берегу у моря». Рефлексия Прощание	
--	--	---	--

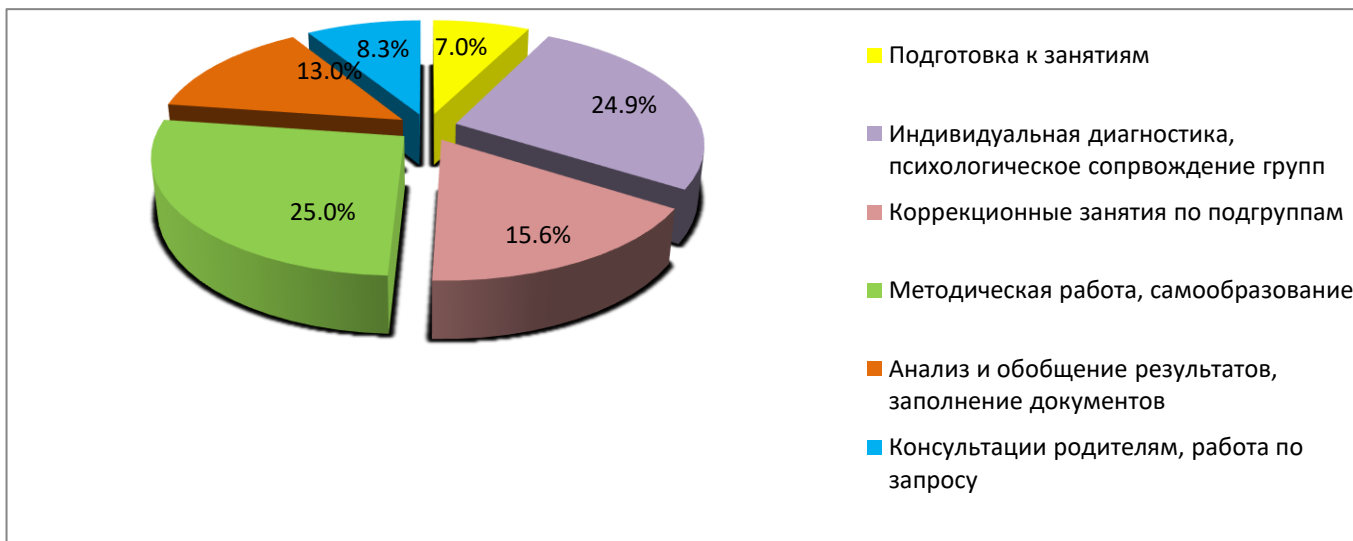
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Белая К. Ю.**, «Образовательная программа ДОУ с учетом федеральных государственных требований» // ж. "Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения" № 9, 2010 года
2. **Белая К.Ю.**, «Особенности планирования работы с учетом ФГТ» //ж. "Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения" № 11, 2011 года
3. **Кочкина Н.А., Куликова Н.В., Потапкина Л.В.**, «Система планирования в ДОУ» // Ж. Управление дошкольным образовательным учреждением», № 3, 2012 года
4. **Протасова Е.Ю., Лыкова И.А.**, «Организация образовательной среды ДОУ» // ж. «Управление дошкольным образовательным учреждением», № 3, 2012 года
5. **Скоролупова О., Федина Н.** «Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования». // ж. «Дошкольное воспитание». №7, 2010 года.
6. **Скоролупова О., Федина Н.** «Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования». //ж. «Дошкольное воспитание», №8, 2010 года.
7. **Скоролупова О.А., Федина Н.В.** О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании // Дошкольное воспитание. 2010. - № 5. – С.40-45.
8. **Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.**, «Современное планирование деятельности ДОУ в соответствии с ФГТ» // ж. «Управление дошкольным образовательным учреждением», № 1, 2012 года
9. **Федина Н.В.** Перечень требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования// Управление дошкольным образовательным учреждением. 2009. - № 2. – С.40-47.
10. **Федина Н.В.** Понятие основной образовательной программы в современном дошкольном образовании // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2010. - № 5.
11. **Федина Н.В.** Требования к результатам освоения программ дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2009. - № 3. – С.53-63.
12. **Федина Н. В.** «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГТ» // ж. "Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения" № 2, 2012 года
13. **Юркова С.Г.**, «Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности в ДОУ» // ж. "Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения" № 2, 2012 года
14. **Крохина Н. С.**, «Методические рекомендации по реализации гибкого режима дня в ДОУ», сайт www.twirpx.com
15. **Молодчая Т. В.**, «Модель воспитательно-образовательного процесса на учебный год», сайт www.twirpx.com
16. **Молодчая Т.В.**, «Технологическая карта планирования деятельности воспитателя», сайт www.twirpx.com
17. **Борисова Е.А.** «Условия сохранения психического здоровья детей в ДОУ и семье», сайт www.twirpx.com
18. **Хабарова Т.В.** «Результаты освоения детьми программы дошкольного образования», сайт www.twirpx.com
19. **Романова, О. Ю.** «Режим дня в разных возрастных группах ДОУ», сайт www.twirpx.com
20. «О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании», сайт www.twirpx.com.

ЦИКЛОГРАММА рабочего времени на 2018-2019 годы педагога-психолога Хандаковой Гюзель Айратовны

понедельник 08.30-16.12	вторник 08.30-16.12	среда 10.48-18.30	четверг 08.30-16.12	пятница 08.30-16.12
08.30-09.00	08.30-09.00	10.48-11.30	08.30-09.00	08.30-09.00
Подготовка к диагностике, занятиям	Подготовка к диагностике, занятиям	Подготовка к диагностике, занятиям	Подготовка к диагностике, занятиям	Подготовка к диагностике, занятиям
09.00-10.00	09.00-10.00	11.30-12.30	09.00-10.00	09.00-10.00
Психологическое сопровождение гр. №1	Индивидуальные занятия гр№9,14	Индивидуальная диагностика, психол. сопровождение гр. №8,10,11	Индивидуальные занятия гр№9,14	Индивид. работа, диагн Групповое занятие гр.№10
10.00-11.30	10.00-11.30	12.30-13.30	10.00-11.30	10.00-11.30
Индивидуальные занятия гр№9,14	Индивид. работа, диагн Групповое занятие гр.№11	Анализ и обобщение результатов, заполнение документов	Индивид. работа, диагн. Групповое занятие гр.№8	Индивидуальные занятия гр№9,14
11.30-12.30	11.30-12.30	13.30-14.00	11.30-12.30	11.30-12.30
Анализ и обобщение результатов, заполнение документов	Анализ и обобщение результатов, заполнение документов	Технологический перерыв	Анализ и обобщение результатов, заполнение документов	Анализ и обобщение результатов, заполнение документов
12.30-13.00	12.30-13.00	14.00-15.30	12.30-13.00	12.30-13.00
Технологический перерыв	Технологический перерыв	Методическая работа, самообразование	Технологический перерыв	Технологический перерыв
13.00-15.00	13.00-15.00	15.30-16.30	13.00-15.00	13.00-15.00
Методическая работа, самообразование	Методическая работа, самообразование	Индивидуальная диагностика, психологическое сопровождение гр. № 6,7	Методическая работа, самообразование	Методическая работа, самообразование
15.00-16.12	15.00-16.12	16.30-18.30	15.00-16.12	15.00-16.12

Индивидуальная диагностика, психологическое сопровождение гр. №6,7	Индивидуальная диагностика, психологическое сопровождение гр. №1	Консультации родителям, работа по запросу	Индивидуальная диагностика, психологическое сопровождение гр. №6,7	Консультации родителям, работа по запросу	
30 мин	30 мин	42мин	30 мин	30 мин	2ч.42мин
2ч.12мин	2ч.12мин	2ч.	2ч.12мин	1ч.	9 ч.36 мин
1ч.30мин	1ч.30мин	0	1ч.30мин	1ч.30мин	6 ч.00 мин
1ч.	1ч.	1ч	1ч.	1ч.	5ч.00мин
30мин	30мин	30мин	30мин	30мин	2 ч.30 мин
2 ч.	2 ч.	1ч.30мин	2 ч.	2 ч.	9ч.30
		2		1ч12мин	3ч.12 мин
7,0%	Подготовка к занятиям				
24,9%	Индивидуальная диагностика, психологическое сопровождение групп				
15,6%	Коррекционные занятия по подгруппам				
25,0%	Методическая работа, самообразование				
13,0%	Анализ и обобщение результатов, заполнение документов				
8,3%	Консультации родителям, работа по запросу				
6,5%	Технологический перерыв				



Приложение 2

Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей

Диагностический минимум

Возрастная группа	Изучаемые параметры	
	Интегративные качества	Деятельностные характеристики
2-я мл группа	Половозрастная идентификация Притязание на признание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Средняя 4-5 лет	Самосознание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Старшая 5-6 лет	Самооценка Статус в группе	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Подготовительная	Мотивация Самооценка Произвольность	Игра Моторика Коммуникативные навыки

Используемый диагностический комплекс

Изучаемый параметр	Методика	Источник
1. Воображение, моторика	Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур»	Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. М, 1996
2. Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1997
3. Статус в группе	«Два дома»	Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. М, 1998
4. Мотивация	Банков. С.А. Тестовая беседа	Посевина Г.П., Король. Л.. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания». Ростов-на-Дону, 2001
5. Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина.Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993
6. Игра	Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности»	Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск 1999
7. Коммуникативные навыки	Степанова Г.Б. Индивидуальный профиль социального развития	Юдина Е.В. Степанова Г.Б. Педагогическая диагностика в д/с. М. 2002

КАРТА усвоения дошкольниками социальных норм и правил

Возраст	Социальные нормы и правила
1	2
3-4	<p>Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.</p>
4—5	<p>В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца.</p> <p>Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения.</p> <p>Формируются представления об особенностях полового поведения</p>
5-6	<p>Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.</p> <p>Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями</p>
6-7	<p>Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми</p>

Используемые методики

№ п/п	Название методики	Цель	Группа
1.	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности	Подготовительная к школе группа
2.	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
3.	Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
4.	Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
5.	Десять слов	Определение объема речеслуховой памяти	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
6.	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
7.	Кружки	Определение уровня развития внимания	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
8.	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
9.	Тест готовности к школе Керна-Йерасика	Определение уровня готовности к школьному обучению	Подготовительная к школе группа
10.	Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению	Подготовительная к школе группа
11.	Тест Д. Векслера для исследования интеллекта детей дошкольного возраста 4-6,5 лет в адаптации М.Н. Ильиной	Уровень развития вербального и невербального интеллекта	Средняя, Старшая, Подготовительная к школе группа
12.	Методика психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей раннего возраста (2-3-х лет) Е.А. Стребелевой	Уровень развития познавательной деятельности	Младшая группа
13.	Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежной)	Определение «внутренней» позиции школьника	Подготовительная к школе группа
14.	Коммуникативная готовность: - со взрослыми - со сверстниками	Определение параметров развития общения	Подготовительная к школе группа

15.	«Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности	Подготовительная к школе группа
16.	Методика «отношение ребенка к школе»	Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование	Подготовительная к школе группа
17.	«Самое непохожее» Л.А. Венгер	Изучение мышления и восприятия детей	Подготовительная к школе группа
18.	Тест «Бендер»	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу	Подготовительная к школе группа
19.	Диагностика адаптации ребенка к ДОУ	Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада.	Младшая группа

Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Перечень используемых программ, технологий, пособий для коррекционно-развивающей работы	ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА
	1. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-4 лет) «Цветик – семицветик» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.
	2. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (4-5 лет) «Цветик – семицветик» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.
	3. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (6-7 лет) «Цветик – семицветик» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.
	4. Программа подготовки к школе «Готов учиться!» Хандакова Г.А., Лангепас 2018г.
	5. Развитие познавательных способностей детей <i>Тихомирова Л. Ф.</i> Ярославль: "Академия развития", 1997 г., (С: "Вместе учимся, играем"), популярное пособие для родителей и педагогов. <i>Сборник.</i>
	6. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук <i>Башаева Т. В.</i> Ярославль: "Академия развития", 1997 г., (С: "Вместе учимся, играем"), популярное пособие для родителей и педагогов. <i>Сборник.</i>
	7. Развитие логического мышления у детей <i>Тихомирова Л. Ф., Басов А. В.</i> Ярославль: "Академия развития", 1997 г., (С: "Вместе учимся, играем"), популярное пособие для родителей и педагогов. <i>Сборник.</i>
	8. Методы развития интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет <i>Зак А. З.</i> Москва, Интерпракс, 1994 г. Учебно-методическое пособие для учителей, 2 книги.
	9. Внимание дошкольника, методы его изучения и развития. Изучение внимания школьников <i>Баскакова И. Л.</i> Москва: Институт практической психологии, Воронеж: НПО "МОДЭК", 1995 г., методическое пособие для психологов и педагогов.
	ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА
	5. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-4 лет) «Цветик – семицветик» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.
	6. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (4-5 лет) «Цветик – семицветик» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.
	7. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (6-7 лет) «Цветик – семицветик» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.,

	<p>Тузаева А.С., Козлова И.А.</p> <p>4. Развитие эмоционального мира детей <i>Кряжева Н. Л.</i> Ярославль: "Академия развития", 1997 г.,(С: "Вместе учимся, играем"), популярное пособие для родителей и педагогов. <i>Сборник.</i></p> <p>5. Психогимнастика <i>Чистякова М. И.</i> 2-е издание, Москва: Просвещение - ВЛАДОС, 1995 г., методическое пособие; снабженное иллюстративным и нотным материалом для использования в учебных целях.</p> <p>6. Азбука настроений: развивающая эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет <i>Белопольская Н. Л.</i> Москва: Институт психологии РАН, 1993 г.</p>
	<p>КОММУНИКАТИВНАЯ СФЕРА</p> <p>1. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-4 лет) «Цветик – семицветик» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.</p> <p>1. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (4-5 лет) «Цветик – семицветик» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.</p> <p>2. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (6-7 лет) «Цветик – семицветик» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.</p> <p>4. Учим детей общению <i>Клюева Н. В., Касаткина Ю. В.</i> Ярославль; "Академия развития", 1997 г., (С: "Вместе учимся, играем"), популярное пособие для родителей и педагогов. <i>Сборник.</i></p> <p>5. Азбука настроений: развивающая эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет <i>Белопольская Н. Л.</i> Москва, Институт психологии РАН, 1993 г., карточки - 36 шт., разделенные на группы, по 6 в каждой, с изображением одного из 6-ти персонажей (мужчины, женщины; кошки, мышки, рыбки, попугая).</p>