

## **Диагностический модуль, используемый учителем –дефектологом Гусевой С.В.**

Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, Д. Б. Эльконина и др.:

- *Принцип комплексного подхода* – взаимодействие врачей, психологов, педагогов при определении причин, механизмов психологической сущности и структуры нарушения в развитии ребенка;

- *Принцип системного подхода* – анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей;

- *Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования:* анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника: а) обучаемость – основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний; б) имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка;

- *Принцип структурно-динамического подхода* ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза.

В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания;

- *Принцип деятельностного подхода.* Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований. При обследовании ребенка дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности – ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры). Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности;

- *Принцип единства диагностики и коррекции.* Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;

- *Принцип ранней диагностики отклонений в развитии.* Раннее выявление отклонений и начало коррекционно-развивающей работы в раннем и дошкольном возрасте позволяют учитывать сензитивность различных функций и максимально использовать потенциальные возможности развивающегося мозга.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. Е. решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Это широко известные специалистам методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, Тесты Д.Векслера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л.С. Цветковой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и др.

№ п/п	Название методики	Цель
1.	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности, зрительно-моторной координации
2.	Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/
3.	Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления
4.	Десять слов	Определение объема речеслуховой памяти
5.	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти
6.	Кружки	Определение уровня развития внимания
7.	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики
8.	Тест готовности к школе Керна-Йерасика	Определение уровня готовности к школьному обучению
9.	Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению
10.	Тест Д. Векслера для исследования интеллекта детей дошкольного возраста 4-6,5 лет в адаптации М.Н. Ильиной	Уровень развития вербального и невербального интеллекта
11.	Методика психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей раннего возраста (2-3-х лет) Е.А. Стребелевой	Уровень развития познавательной деятельности
12.	Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежной)	Определение «внутренней» позиции школьника
13.	Коммуникативная готовность: - со взрослыми - со сверстниками	Определение параметров развития общения
14.	«Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности
15.	Методика «отношение ребенка к школе»	Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование
16.	«Самое непохожее» Л.А. Венгер	Изучение мышления и восприятия детей
17.	Тест «Бендер»	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу
18.	Методика И.В. Дреминой. Величина:	Исследование восприятия (цвет)
19.	Форма – тест «Найди одинаковые фигуры» (А.Н. Смирнова).	Исследование восприятия
20.	Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. (компьютерный	Проективная методика исследования уровня тревожности

	вариант)	
21.	Тест Люшера (компьютерный вариант)	Проективная методика исследования уровня эмоционального состояния детей
22.	“Домики” (компьютерный вариант)	Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.