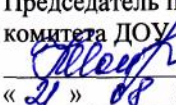



Согласовано:

Председатель профсоюзного  
комитета ДОУ  
 Н.А.Шайдорова  
« 21 » 08 2014 г.

Утверждаю:

Заведующий ЛП МАДОУ ДСКВ  
№ 10 «Белочка»  
 Н.В. Денисова  
приказ от « 21 » 08 2014 г. № 44



## Положение

### об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (групп компенсирющей направленности для детей с задержкой психического развития, с тяжелыми речевыми нарушениями) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 10 «Белочка»

#### 1. Общие положения

- 1.1. Данное положение разработано на основе ФЗ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ.
- 1.2. Адаптированная образовательная программа (АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.
- 1.3. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на базе основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок. При этом адаптиванию и модификации подлежат программы, формы организации обучения и воспитания; способы обучения воспитанников, имеющих особые образовательные потребности (способы организации образовательной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, формы и способы контроля освоения программного материала и мн. др.).
- 1.4. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ с учетом основной общеобразовательной программы и дополнительных программ

коррекционно-развивающего направления в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

- 1.5. АОП является разделом основной образовательной программы ДООУ
- 1.6. АОП включает следующие направления деятельности:
  - анализ и подбор содержания;
  - изменение структуры и временных рамок;
  - использование разных форм, методов и приемов организации воспитательно-образовательного процесса.
  - Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
  - Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам).
  - Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.
  - Определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.
  - Четкое формулирование цели АОП.
  - Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.
  - Определение содержания АОП.
  - Проектирование содержания АОП включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения образования.
  - Планирование форм реализации АОП.
  - Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.
- 1.7. Завершается освоение АОП итоговым мониторингом качества освоения программного материала воспитанниками с ОВЗ.
- 1.8. Педагогический совет ДООУ ежегодно утверждает АОП для воспитанников с ОВЗ и (или) группы воспитанников с ОВЗ.

## **II. Структура адаптированной программы обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ**

2.1 Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ включает:

2.1.1. Титульный лист;

2.1.2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития.

В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых, подготовлена АОП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

2.1.3. Планируемые результаты;

2.1.4. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития;

2.1.5. Система коррекционной работы, включает направления коррекционной работы с воспитанниками, приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

2.1.6. Учебный план;

2.1.7. Система условий реализации АОП.



2.2 Адаптированная образовательная программа в соответствии с ФГОС ДО должна содержать следующие разделы:

- ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

- Пояснительная записка;
- Цели и задачи реализации Программы;
- Принципы и подходы к формированию Программы
- Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ
- Планируемые результаты освоения воспитанниками с ОВЗ АОП ДОУ.

- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития;
- Содержание коррекционной работы.

- ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

- Учебный план;
- Организация режима пребывания детей с ОВЗ в образовательном учреждении;
- Система условий реализации АОП ДОУ.

### **III. Условия реализации адаптированной образовательной программы**

3.1. При реализации АОП необходимо создавать условия:

-учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

-реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

-предоставление воспитаннику с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической помощи;

-привлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогический процесс.

3.2. К реализации АОП в ДОУ привлекаются учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

Положение действует до принятия нового